



# ACADÉMIE DE MONTPELLIER

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Division Vie Éducative des Élèves, des Ecoles et des Établissements

**Pôle Organisation Scolaire**  
**Division Vie Éducative des Élèves, des Écoles et des**  
**Établissements**  
**DV4E**

Affaire suivie par :  
Caroline Roullier  
DAVLC  
Tél : 04 67 91 45 24  
Mél : [davlc@ac-montpellier.fr](mailto:davlc@ac-montpellier.fr)

Rectorat de l'académie de Montpellier  
31, rue de l'université  
CS 39004  
34064 Montpellier  
Cedex 2

## **Compte rendu de la visioconférence lycéenne du 27 janvier 2021**

**Participation** : Etait invité à participer l'ensemble des lycées de l'académie, chacun représenté par des élus du CVL, le chef d'établissement et un enseignant.

Une quarantaine de lycées de l'académie se sont finalement connectés. Ils étaient représentés majoritairement par des élèves.

La Déléguée Académique au Numérique (Sabrina Caliaros), la doyenne de la voie professionnelle (Beatrice Cheutin), et la DAVLC (Roullier Caroline) représentaient les services académiques.

### **Objectifs du temps d'échanges :**

- Permettre aux élèves de s'exprimer, de témoigner sur leur vie de lycéen (vie d'élèves, apprentissages scolaires, vie lycéenne, vie sociale, vie numérique...) pendant cette période particulière.
- Partager, mutualiser les initiatives susceptibles d'améliorer le quotidien des élèves.

### **1- Modalités d'organisation des lycées (la diversité des organisations avec ses points positifs et négatifs pour la vie des élèves)**

- Des organisations très différentes en fonction des établissements, qui ont pu évoluer au fil du temps, notamment suite à la consultation des élèves (exemples : cours 1 jour/2 ; une semaine/2 en commençant plutôt le jeudi pour éviter d'être 9 jours consécutifs à la maison...)
- Pour éviter le décrochage scolaire, certains établissements favorisent le fait de garder un lien très régulier avec les élèves. Ils favorisent une organisation où les lycéens viennent un jour sur deux au lycée (exemple au LPO G. De Gaulle Anthonioz de Milhau). C'est une organisation satisfaisante pour les élèves mais parfois compliquée pour les internes.
- Certains lycées permettent à des niveaux entiers d'être en présentiel toute la semaine, et cela peut se faire sur une période donnée : les terminales pour éviter le décrochage en année de bac et pour la période de formulation des vœux ParcoursSup, ou encore les classes de secondes, qui souffrent du distanciel puisqu'ils manquent d'autonomie et de préparation pour travailler à distance.
- Avec l'alternance, il existe un décrochage "invisible", qui survient chez les élèves qui ont des difficultés scolaires mais également chez ceux qui habituellement n'en ont pas. Il existait une surcharge de travail avec la perspective des épreuves de spécialité. On observe beaucoup d'anxiété chez les élèves.

- Certains lycées continuent à travailler entièrement en présentiel (exemple du lycée P. Lamour). Dans ce dernier, un protocole d'alternance a été élaboré en concertation avec les différentes instances de l'établissement et peut être activé si nécessaire par la commission d'hygiène et sécurité qui évalue chaque semaine les conditions sanitaires.

## **2- Apprendre de façon hybride (présentiel-distanciel) : quelles pratiques pour favoriser l'apprentissage des lycéens?**

- Il faut privilégier au maximum le présentiel pour éviter le décrochage.
- Nécessité pour les jeunes d'une réelle coordination de l'équipe pédagogique pour le travail à la maison au risque sinon de recevoir beaucoup de travail, en continu, avec un rythme trop soutenu pour être intégré par l'élève, ce qui génère du découragement et du décrochage pendant la période d'apprentissage à distance.
- Le travail doit être si possible regroupé sur un espace numérique unique, bien identifié par les élèves. En effet, les élèves ont exprimé de grandes difficultés pour retrouver le travail à faire à la maison, qui est parfois donné par les différents professeurs sur différents canaux de communication.
- Le travail devrait être mis à disposition des élèves (par voie numérique et photocopies) et expliqué lorsqu'ils sont encore en présentiel au lycée.
- Certains élèves n'ont pas le matériel informatique adapté pour un travail complètement numérique (problèmes de connexion, d'ordinateurs non adaptés, absence de photocopieuse...)
- Certains élèves ne maîtrisent pas bien l'outil informatique (édition des pdf, traitement de texte...) et rencontrent des difficultés pour rédiger et rendre un travail sous forme numérique à leurs enseignants.
- Importance de garder un lien par des visios régulières pendant la semaine en distanciel. Certains établissements ont investi dans des caméras pour que les professeurs puissent faire cours en classe, mais également suivre les élèves à distance en visioconférences.
- Certains professeurs organisent au moins une visioconférence par semaine pour les élèves en distanciel, afin de répondre aux questions (heure de régulation)
- Il existe encore de nombreux problèmes de connexions wifi dans les lycées qui compliquent largement la mise en œuvre du travail hybride distanciel-présentiel depuis les lycées
- Les cours en demi-groupe en présentiel se passent bien et permettent aux élèves d'apprendre dans le calme, avec plus de temps pour assimiler les notions complexes.
- Possibilités d'accueillir certains élèves normalement en distanciel au lycée dans des salles d'études avec des AED.
- Des difficultés particulières pour la mise en place de la formation à distance pour les filières professionnelles.
- Il est important que tout travail rendu par les élèves soit corrigé par les professeurs.
- Point positif : l'hybridation amène les lycéens à acquérir une autonomie de travail qui sera bénéfique pour la poursuite de leurs études, même si aujourd'hui cette expérience reste douloureuse pour une grande partie d'entre eux.
- Cette hybridation n'a pas été suffisamment anticipée.

## **Humaniser les distances, créer du lien, de l'entraide à distance : quelles idées, quelles initiatives à partager? Quelle place pour la vie lycéenne dans ce contexte (MDL, CVL, engagement, citoyenneté...)?**

- Plusieurs lycées ont mis en place des binômes solidaires entre élèves (un élève en distanciel avec un autre élève en présentiel, ou encore des binômes au sein de groupes qui sont en présentiel ou en distanciel ; dispositif mis en place au lycée Arago de Perpignan ainsi qu'au lycée Pompidou de Castelneau le Lez).
- Certains CVL ont entrepris de renforcer les liens entre élèves et de communiquer avec l'ensemble des délégués de classe, de façon à activer tous les échelons de représentation et d'information des élèves (de la classe à l'établissement).
- Importance des assemblées générales de délégués pour mettre en place une organisation interne coordonnée entre les élèves.

- Importance de garder une dynamique projet au lycée, notamment par l'action de la vie lycéenne ou des éco-délégués. Venir au lycée doit absolument être un plaisir. L'investissement des CVL, MDL doit être continu pour maintenir cette nécessaire convivialité scolaire, qui dans certains cas est vraiment mise à mal en raison d'un cadre réglementaire très stricte pour l'application du protocole sanitaire. Les élèves disent qu'ils se sentent parfois traités comme des "animaux" (« rats de laboratoire », ou « animaux d'élevage »).
- Le CVL a un rôle important à jouer de relai d'informations entre le lycée, l'administration et les élèves, notamment ceux qui sont à la maison.
- Les réseaux sociaux sont un bon support pour effectuer ce relai. Par exemple, au lycée Arago, le proviseur pendant le confinement s'adressait directement aux élèves grâce à un live Instagram. Certains CVL animent des points « informations » hebdomadaires pour les élèves via leurs réseaux.
- Nécessité de créer des groupes de paroles dans certains lycées, particulièrement pour les élèves de secondes, qui sont davantage fragilisés par le distanciel, ou encore de promouvoir toutes les initiatives qui permettent aux jeunes de parler, de s'exprimer sur ce qu'ils vivent.
- Les élèves ont besoin d'être en relation. Ils disent qu'ils ont besoin "d'amour". Tout doit être imaginé et mis en œuvre pour faciliter le fait de rester en lien.

#### **5- Internat, cantine et protocole sanitaire : quels aménagements pour bien vivre au lycée ?**

- Importance de maintenir une vie sociale et culturelle riche à l'internat : c'est parfois difficile mais on peut faire venir des intervenants extérieurs (par exemple des associations qui organisent des cinéclubs – programme cinéma et citoyenneté de l'association Uniscité par exemple)
- Il est important de créer de l'espace pour des moments culturels
- On observe aussi que beaucoup d'élèves internes se renferment de plus en plus sur eux-mêmes, manquent d'envie, d'élan, commencent à déprimer.
- Importance des AED. Ils font un travail formidable pendant cette période.

#### **Des problématiques à résoudre en urgence :**

- **La qualité des connexions numériques dans les lycées**
- **Travail en distanciel : nécessité d'identifier un outil unique de dépôt et de déposer le travail de façon coordonnée au sein de l'équipe pédagogique de la classe.**

#### **Des initiatives à relayer :**

- **La réalisation de "points informations hebdomadaires" par les élus CVL via les réseaux sociaux ou médias scolaires pour garder un lien entre les élèves et le lycée.**
- **La constitution de binômes solidaires d'élèves au sein des classes**
- **La mise en place d'heures de vie de classe hebdomadaires co-animées par les délégués et les professeurs principaux.**
- **Le maintien des dynamiques vie lycéenne et des projets éducatifs et culturels afin que le lycée demeure un lieu convivial où l'on prend plaisir à aller.**